

Dům dětí a mládeže Varnsdorf, příspěvková organizace
Otáhalova 1260, 407 47 Varnsdorf

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Dům dětí a mládeže
— VARNSDORF —

2023 - 2027

Obsah

Část I.

1.1 Identifikační údaje

1.2 Charakteristika školského zařízení

1.3 Obecné a konkrétní cíle zájmového vzdělávání

1.3.2 Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách

1.3.3 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

1.3.4 Klíčové kompetence

1.4 Formy, obsah, délka a časový plán vzdělávání

1.4.1 Formy zájmového vzdělávání

1.4.2 Obsah zájmového vzdělávání

1.4.3 Délka a časový plán vzdělávání

1.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1.6 Prevence sociálně patologických jevů

1.7 Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

1.7.1 Přijímání uchazečů

1.7.2 Ukončování vzdělávání

1.8. Materiální podmínky

1.9. Personální podmínky

1.10 Ekonomické podmínky

1.11 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Část II.

1.2 Výchovně vzdělávací cíle pravidelné zájmové činnosti

1.2.1 Seznam zájmových útvarů

1.2.2 Sportovní a pohybové kroužky

1.2.3 Technické a rukodělné kroužky

1.2.4 Přírodovědné a turistické kroužky

1.2.5 Taneční a hudební kroužky

1.2.6 Společenskovědní kroužky

1.2.7 Výtvarné kroužky

Část I.

1.1 Identifikační údaje

| | |
|-------------------|--|
| Název: | Dům dětí a mládeže Varnsdorf, příspěvková organizace |
| Adresa: | Otáhalova 1260, 407 47 Varnsdorf |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zřizovatel: | Město Varnsdorf |
| IČ: | 71192174 |
| IZO: | 181024276 |
| REDIZO: | 691002428 |
| Bankovní spojení: | 249384660/0300 |
| Telefon: | 412 372 217, 608 713 468 |
| E-mail: | info@ddm.varnsdorf.cz |
| Média: | ddm.varnsdorf.cz |
| Ředitel: | Bc. Marcela Louková |
| Telefon: | 412 372 217, 778 525 431 |
| E-mail: | marcela.loukova@ddm.varnsdorf.cz |

1.2 Charakteristika školského zařízení

Dům dětí a mládeže Varnsdorf je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Činnost DDM je poskytována v souladu se zřizovací listinou, s předmětem činnosti organizace a je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Činnost organizace je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další zájemce o zájmové vzdělávání, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

DDM je školským zařízením pro zájmové vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání, ale naplňování zájmu a potřeb dětí, žáků, studentů a dalších zájemců v jejich volném čase.

Činnost DDM probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu.

1.3 Obecné a konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Obecné cíle vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Jedná se o:

- další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávacích, sociálních, mravních a duchovních hodnot
- napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka

- f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, chápání a osvojování zásad a pravidel vycházející z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
- g) získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

1.3.2 Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

- a) rovného přístupu
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- d) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání
- e) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- f) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cílů vzdělávacích programů
- g) možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

1.3.3 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- a) být přirozeným centrem volnočasových aktivit dostupným pro všechny
- b) nabízet široké spektrum zájmových činností v oblastech estetické a kulturní výchovy, sportu a tělovýchovy, environmentální výchovy, zdravého životního stylu, společenskovedních oborů, techniky apod.
- c) přizpůsobit nabídku vzdělávání dle náročnosti činností
- d) zajistit četnost a pravidelnost činností, vytvářet program v průběhu celého roku včetně prázdnin a víkendů
- e) zkvalitňovat organizaci tradičních velkých akcí, propojovat některé aktivity s aktivitami města a místních organizací
- f) nalézat vhodné motivační prvky pro činnost dospívající mládeže
- g) rozvíjet spolupráci s institucemi podílejícími se na výchově a vzdělávání cílových skupin, zejména pak dětí a mládeže
- h) zkvalitňovat pracovní podmínky pedagogů
- i) obnovovat materiální vybavení učeben
- j) působit preventivně proti výskytu sociálně patologických jevů

1.3.4 Klíčové kompetence

Cílem DDM je vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování nabídky zájmového vzdělávání se zaměřením na klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- a) učit děti poznávat smysl a cíl učení a vytvářet tak pozitivní vztah k učení
- b) rozvíjet schopnost posoudit vlastní pokrok, určit překážky a problémy bránící učení a umění kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- c) využívat informační technologie, rozvíjet technické a manuální dovednosti se zapojením vlastní kreativity

- d) při práci s dětmi se specifickými potřebami akceptovat poruchy učení, adaptační problémy, motorické poruchy, tělesný handicap apod., do této práce hravou formou zapojovat zdravé děti, aby chápaly handicapované
- e) připravovat kulturně společenské, zábavné a pracovní bloky činností.

Kompetence komunikativní

- a) naučit děti zapojit se do diskuse, nebát se vyjádřit svůj vlastní názor, zvládnout správnou argumentaci
- b) umět naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět a vhodně reagovat
- c) rozumět různým typům textů, obrazových záznamů a běžných gest
- d) jednat s vrstevníky i s dospělými, zvládnout týmovou práci a najít si své postavení v týmu.

Kompetence sociální a personální

- a) učit se spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry v týmu, a to na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými
- b) učit se přispívat k diskuzi v malé skupině i ve větším kolektivu, efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu a respektovat zkušenosti a názory druhých. Jejich úkolem je, aby se naučily vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, ovládat a řídit svoje jednání.

Kompetence občanské a pracovní

- a) zvyšovat sociální dovednosti a orientaci v sociálních vztazích, uvědomovat si své chování vůči sobě i svému okolí, případně nést veškeré následky
- b) pochopit důležitost společenství, být součástí týmu
- c) chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učit se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- d) učit se zdravému životnímu stylu, uvědomit si zodpovědnost vůči vlastnímu zdraví
- e) umět posoudit a odhadnout svoje síly

Kompetence k řešení problémů

- a) učit se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí, řešit konflikty, různé situace a vypořádat se s problémy
- b) dokázat vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, dosáhnout maximální samostatnosti
- c) být schopný pomocí načerpaných vědomostí zdolávat problémy, objevovat různé varianty řešení a odolávat případným nezdarům.

Kompetence k trávení volného času

- a) rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, vybírat si přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- b) vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu, vybírat si vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas
- c) učit se vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, rozvíjet své zájmy a záliby a říci ne nevhodným aktivitám
- d) rozvíjet svou odbornost a talent, vybírat si profesní orientaci a prostřednictvím zvolených cílů docházet k seberealizaci a s ní souvisejícímu zvyšování sebevědomí.

1.4 Formy, obsah, délka a časový plán vzdělávání

1.4.1 Formy zájmového vzdělávání

Pravidelná činnost

Pravidelná činnost se uskutečňuje v zájmových útvarech, které se zpravidla scházejí jednou týdně na jednu až tři hodiny. Umožňujeme, aby se zájmové útvary uskutečňovaly i po dobu více hodin, zvláště u časově náročných činností nebo při činnostech, v nichž se účastníci věnují přípravě na soutěže.

Činnost zájmových útvarů je zaměřena na sportovní a pohybové aktivity, tanec, výtvarné a jiné rukodělné činnosti, hudební přípravu, výuku cizích jazyků, šachy a deskové hry, technické činnosti, praktickou výuku a další oblasti. Náplň jednotlivých zájmových útvarů a docházka účastníků jsou vedeny v denících zájmových útvarů. Podmínkou přijetí do zájmových útvarů je písemná přihláška, uhrazení úplaty za vzdělávání a zahájení docházky. Výsledky jednotlivých zájmových útvarů děti prezentují na vystoupeních, která DDM sám organizuje nebo se na jejich organizaci podílí.

Příležitostná činnost

Příležitostná činnost spočívá v přípravě a realizaci příležitostných akcí, které jsou společenské, sportovní, naučné, soutěžní i odpočinkové. Jsou to zejména výlety, tvořivé dílny, nepravidelná činnost s dětmi a jejich rodiči, akce pro širokou veřejnost, turnaje, příležitostné soutěže apod. Cílovými skupinami jsou účastníci zájmových útvarů (tj. účastníci pravidelné činnosti), účastníci skupin zájmových útvarů podle zaměření, dále děti, které nejsou přihlášeny k pravidelné činnosti DDM a široká veřejnost bez rozdílu věku.

Prázdninová činnost

Prázdninová činnost je realizována formou letních příměstských a pobytových táborů, u ostatních prázdnin se jedná zpravidla o jednodenní akce zaměřené na různé aktivity jako výlety, sport, tvoření, hry, soutěže, turnaje apod. Tyto činnosti jsou zpravidla určeny pro zájemce bez ohledu na to, zda navštěvují některý ze zájmových útvarů, či nikoliv.

Osvětová činnost

Tuto formu činnosti DDM neorganizuje samostatně, ale jako součást běžných forem činnosti. DDM dále spolupracuje s organizacemi na pořádání besed a kurzů pro mateřské a základní školy ve městě i ve výběžku.

Individuální činnost

V některých zájmových útvarech probíhá diferenciací činnosti nejen podle věku, ale i podle stupně dosažených vědomostí a schopností účastníků (začátečníci, pokročilí), např. u keramiky, rybařů, šachistů apod. Individuální činnost se uplatňuje také při práci s nadanými dětmi, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Spontánní činnost

Spontánní činnost se v DDM uskutečňuje zejména v podobě přístupu pro volně přichodící děti a mládež, které nejsou zapojeny do pravidelné činnosti. Jde zejména o příležitostné akce pro veřejnost, kde si účastníci sami volí činnosti. Dále DDM nabízí Klub maminek – možnost setkávání maminek s dětmi, které ještě nenavštěvují mateřskou školu.

1.4.2 Obsah zájmového vzdělávání

Obsah vzdělávání je charakterizován nabídkou různých oborů, pedagogové pracují podle vlastních programů. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání jsou uvedeny v každém jednotlivém plánu zájmového útvaru, v přípravě táborů nebo příležitostných akcí.

1.4.3 Délka a časový plán vzdělávání

Pravidelná, osvětová a spontánní zájmová činnost probíhá zpravidla od 4. týdne v září do konce 2. týdne v červnu běžného školního roku. Pravidelná činnost probíhá minimálně 1 hodinu týdně, osvětová a spontánní se odvíjí od délky konkrétních aktivit.

Příležitostná a prázdninová činnost probíhá celoročně včetně víkendů. Délka příležitostné činnosti se odvíjí od charakteru akce. Prázdninové aktivity se řídí organizací školního roku a jejich délka typem akce. Jednorázové akce trvají zpravidla 1 den, příměstské tábory 5 dnů a pobytové minimálně 7 dnů.

1.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Budova DDM Varnsdorf má bezbariérový přístup, můžeme proto přijímat i zájemce s různými druhy postižení. DDM má ve svém týmu speciálního pedagoga, který může být při činnosti nápomocen, nicméně i ostatní pedagogové mají zkušenosti s prací s dětmi s poruchami učení či chování. Pokud to situace vyžaduje a charakter činnosti to umožňuje, může se rodič dítěte s hendikepem činnosti účastnit spolu s ním na úrovni osobní asistence.

V práci s talentovanými dětmi DDM pomáhá jejich schopnosti dále rozvíjet a v případě zájmu následně doporučuje pokračovat na vyšších úrovních (ZUŠ, sportovní oddíly apod.).

1.6 Prevence sociálně patologických jevů

- a) pedagogičtí pracovníci působí na účastníky ZV nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem je seznamují s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a vysvětlují pozitiva zdravého životního stylu
- b) v rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádějí pedagogičtí pracovníci monitoring vztahů mezi dětmi v ZÚ s cílem řešit případné deformující vztahy mezi účastníky již v počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení
- c) všichni zaměstnanci DDM vytvářejí příznivé sociální klima mezi účastníky navzájem, mezi účastníky a zaměstnanci a mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci
- d) při podezření, že šikana (chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašit kohokoliv, toto chování je cílené a opakované) naplnila skutkovou podstatu přestupku nebo trestného činu, oznamuje ředitelka DDM tuto skutečnost Policii ČR
- e) v DDM ani v zájmových útvarech není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem ZV a reklama či prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj účastníků zájmového vzdělávání nebo přímo ohrožující či poškozující životní prostředí
- f) účastníci ZV se v případě pocitu ohrožení či skutečného ohrožení mohou obrátit na

kteréhokoliv zaměstnance DDM, ohlášené případy musí být neprodleně účinně řešeny a případné oběti poskytnuta okamžitá pomoc.

1.7 Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

1.7.1 Přijímání uchazečů

Pravidelná zájmová činnost

K pravidelné zájmové činnosti se zájemci hlásí zásadně písemnou přihláškou, která se po vyplnění stává součástí školní matriky, a její údaje se stávají důvěrnými. U nezletilých účastníků musí být přihláška podepsána alespoň jedním zákonným zástupcem. Platbu je nutné uskutečnit v řádném termínu, pololetně nebo na celý školní rok. Rozdělení, odložení nebo prominutí platby schvaluje ředitelka.

Táborová a pobytová činnost

K táborové činnosti se zájemci hlásí zásadně písemnou přihláškou, podepsanou alespoň jedním zákonným zástupcem. U pobytových táborů je součástí přihlášky i lékařská zpráva či čestné prohlášení o zdravotním stavu účastníka, po odevzdání se tyto údaje stávají důvěrnými. Platba musí být provedena v určeném termínu, v opačném případě může přihláška propadnout a na místo postoupit náhradník.

Spontánní činnost

Ke spontánní činnosti se zpravidla není nutné hlásit předem. Evidenci provádí zodpovědný pracovník kvalifikovaným odhadem. Z prostorových nebo časových důvodů může zodpovědný pracovník omezit či zakázat vstup účastníkům činnosti. Platby se vybírají dle charakteru aktivity.

Ostatní druhy činnosti

K ostatním druhům činnosti se zájemci hlásí individuálně písemně nebo ústně, platby se vybírají podle charakteru akce.

1.7.2 Ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělání, ke kterému se podává písemná přihláška, se předčasně ukončuje na žádost zákonného zástupce. V případě vážných důvodů (nemoc, stěhování apod.) se vrací poměrná část platby.

Pokud účastník opakovaně bez omluvy nedochází do zájmového útvaru, může mu být vzdělání ze strany DDM ukončeno.

Doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání se nevydává, v ojedinělých případech se může jednat o pamětní list nebo osvědčení.

1.8. Materiální podmínky

DDM sídlí ve 2. patře budovy Městského centra kultury a vzdělávání, kterou vlastní Město Varnsdorf a kde kromě DDM působí také Městská knihovna a Městské informační centrum. Jedná se o pronajaté zrekonstruované prostory, ve kterých probíhá převážná část činnosti. V rámci možností je vylepšován jejich estetický vzhled a vybavení.

K dispozici je zde 5 kluboven – herna, šachová klubovna, minitělocvična, výtvarná učebna s cvičnou kuchyní a sál. Dále je zde kancelář pedagogů, ředitelna, malý sklad, šatna, toalety a úklidová místnost. Prostory jsou zabezpečeny dveřmi s kamerovým systémem a otevíracím zařízením ovládaným z kanceláře a ředitelny.

DDM nemá vlastní klasickou tělocvičnu a kromě jedné klubovny s betonovou podlahou jeho ostatní prostory nejsou vhodné pro dynamičtější pohybové aktivity. Pro sportovní činnost je proto nutné hledat jiné možnosti (pronájem tělocvičen apod.). Co se týká venkovního prostranství, DDM může využívat veřejně dostupné dětské hřiště a park v bezprostřední blízkosti budovy nebo další veřejné prostory ve městě, vlastní školní zahradu rovněž nemá.

1.9. Personální podmínky

1.9.1 Interní pracovníci

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogů volného času upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Pracovní tým tvoří zpravidla 5 – 6 pedagogů a 1 nepedagogický pracovník (uklízečka). DDM umožňuje práci na zkrácený úvazek, což je také ve více případech využíváno. Pracovníci mají možnost dalšího vzdělávání dle jejich zaměření.

Rozsah přímé výchovné práce pro interní pedagogické pracovníky je stanoven vždy na školní rok s ohledem na rozsah činností v konkrétním roce. Minimální rozsah přímé práce s dětmi je stanoven takto:

Pedagog volného času: nejméně 2 výchovné skupiny a celoroční vedení pravidelných aktivit v průměrné délce trvání nejméně 6 hodin týdně.

Ředitelka: nejméně 1 výchovná skupina a celoroční vedení alespoň jedné vzdělávací aktivity v průměrné délce trvání nejméně 2 hodiny týdně.

1.9.2 Externí pracovníci

Na výchovně vzdělávací činnosti se podílí celkem 20 – 25 externích spolupracovníků – vedoucích zájmových útvarů a 1 nepedagogický pracovník - ekonomka. DDM si sám vychovává své praktikanty, kteří se často rekrutují ze členů kroužků a pomáhají svým vedoucím při činnostech a táborech. DDM má rovněž vybudován okruh dobrovolníků, kteří nezištně pomáhají zejména při organizování akcí.

1.10 Ekonomické podmínky

Finanční prostředky DDM získává z více zdrojů:

- a) od zřizovatele formou příspěvku na provoz
- b) ze státního rozpočtu na úhradu přímých nákladů
- c) z úplaty za vzdělávání v zájmových útvarech
- d) z jiných zdrojů (vstupné, kurzovné, granty, dotace ÚP apod.)

1.11 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou součástí Vnitřního řádu, který je zveřejněn v DDM a na jeho webových stránkách.

Podmínky v DDM odpovídají hygienickým normám. Prostory jsou dostatečně osvětlené, zateplené, větratelné a pravidelně se uklízejí.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků vzdělávání upravuje samostatná směrnice.

Část 2.

1.2 Výchovně vzdělávací cíle pravidelné zájmové činnosti

1.2.1 Seznam zájmových útvarů

Sportovní a pohybové

Stolní tenis

Plavání

Hejbásek I. a II.

Šachy

Jóga pro děti

Jóga pro teenky

Chci zdravě růst

Challenge Hulla Hoop

Uláček

Technické a rukodělné

Letečtí modeláři

Cukráři

Kuchtíci

Fotografování

Mechatronika

Šikulky

Klub PajÁla

Přírodovědné a turistické

Rybáři začátečníci a pokročilí

Expedice PajÁla

Malí Špuntíci

Taneční a hudební

Balet mladší a starší

Poupátka

Mažoretky mladší a starší

Kytara pro začátečníky

Klavír

Flétna

Společenskovední

Angličtina

Zdravotníček

Mladí záchranáři

Klub maminek

Broučci

Školička

Výtvarné

Keramika začátečníci a pokročilí

Kreativní klub

Pastelka I. a II.

Ateliér Hilda

Kamínkování

1.2.2 Sportovní a pohybové kroužky

Stolní tenis

Charakteristika:

Kroužek stolního tenisu je sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 7 – 15 let. Členové kroužku absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry.

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit členy kroužku základům stolního tenisu
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti, a to zejména postřeh a rychlost

Obsah činnosti:

- kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku, a to především formou her a zábavných cvičení
- technická příprava je zaměřena na zvládnutí techniky základních úderů, dvouhry a čtyřhry
- psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství, je trvalou součástí tréninku

Metody a formy:

- atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně
- nácvik forhendu, bekhendu a podání
- pohyb hráče za stolem, útočná o obranná činnost
- hra prováděná formou oddílového turnaje

Očekávané výstupy:

- v průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, vytrvalost)
- člen kroužku zvládl základní údery
- rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence

- osvojit si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku.
- získal pozitivní vztah ke sportu

Plavání

Charakteristika:

Kroužek plavání pro děti 1. a 2. stupně.

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámení dětí s vodním prostředím
- vytvoření návyku na bezpečné chování u vody
- osvojení základních plaveckých stylů

Obsah činnosti:

- nácvik správného dýchání, splývání, orientace ve vodě
- nácvik plaveckých stylů (prsa, kraul, znak)
- plavání s pomocí plaveckých pomůcek
- odstraňování chybných plaveckých pohybů
- schopnost uplavat konkrétní úsek (25 m, resp. 50, 100 m)
- rozvoj plavecké vytrvalosti

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, instruktáž
- praktické provádění konkrétních pohybů, dýchání, stylů
- hry a soutěže ve vodě

Očekávané výstupy:

- znalost správného dýchání
- dobrá orientace ve vodě
- zvládnutí základních plaveckých stylů
- schopnost uplavat konkrétní úsek

Klíčové kompetence:

- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku.
- získal pozitivní vztah ke sportu
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Hejbásek I. a II.

Charakteristika: Kroužek je zaměřen na seznámení se základy atletiky, gymnastiky a míčových her, díky tomu se rozvíjí i tělesná zdatnost malých předškoláků a zároveň se prohlubují motorické schopnosti.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu
- vybudování kladného vztahu k pohybu

Obsah činnosti:

- kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí, a to především formou her a zábavných cvičení
- technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních sportovních činností (běhy, skoky, hody, jednoduché gymnastické prvky)
- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče...)

Metody a formy:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- rozvoj všestrannosti s pomocí náčiní a náradí (žíněnky, míče, švihadla, obruče...)
- hry, soutěže, volná hra

Očekávané výstupy:

- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- zlepšení fyzické zdatnosti
- zvládne cvičení s náčiním
- vědomí fair play

Klíčové kompetence:

- naučí se spolupracovat a dbát pokynů vedoucího
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní účastníky
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

Šachy

Charakteristika:

Kroužek pro všechny věkové kategorie zaměřený na zvládnutí hry v šachu.

Výchovně vzdělávací cíle:

- radost z vlastní hry, z vítězství
- podpora myšlení, kreativity a zlepšování paměti

Obsah činnosti:

- základní tahy jednotlivých figur, provádění rošády a braní mimochodem
- základní jednoduché kombinace
- získání materiálu pomocí dvojúderu, záchrana pomocí patu
- správné rozehrání šachové partie
- zvládnutí složitějších kombinací
- základy koncovek
- aktivní znalost dvou zahájení za bílé a černé figury

Metody a formy:

- frontální výuka – předvedení typových pozic a kombinací
- praktické ukázky, šachové partie

Očekávané výstupy:

- znalost základních pravidel a tahů figurami
- znalost šachovnice – pole, sloupce, řady

- správné zapisování šachových partií
- trénink jemné motoriky
- zlepšení paměti a abstraktního myšlení
- umění rozhodnout se v kritických momentech
- správné hospodaření s časem (znalost digitálních hodin)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Jóga pro děti, pro teenky

Charakteristika:

Sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 5 - 8 let (resp. 9 – 12 let). Zaměřuje se na systematický trénink jógových prvků, avšak hravou formou.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností, zvyšování kloubní pohyblivosti, protahování i posilování různých svalových skupin
- důraz se klade na osvojení správných pohybových návyků, přispívajících k udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – protahovací cvičení, posilování, nácvik správného držení těla a správného dýchání
- Nácvik specifických pohybových dovedností (koordinace, ...)

Metody a formy:

- tréninková jednotka ve skupině

Očekávané výstupy:

- zvládnutí cvičení potřebných k udržení kondice, cvičení pro správné držení těla, osvojení si správného dýchání při posilování i při uvolňovacích cvičeních

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímat úkoly trenéra, podporovat dobrou atmosféru na tréninku při fyzické zátěži, povzbuzovat ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – schopnost naučit se novým cvikům, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učit se z vlastních chyb

Chci zdravě růst

Charakteristika:

Kroužek je určen pro děti ve věku 6 – 8 let. Jeho náplní jsou protahovací i posilovací cvičení pro různé svalové partie, relaxační a nápravné cvičení bez pomůcek i na balónkách,

s overbally, s flexibary, balančními čičkami, válci apod. Je určeno pro děti bez vážných zdravotních problémů.

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- zmírnění zdravotních odchylek
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- posilování jednotlivých svalových skupin
- nácvik specifických pohybových dovedností při práci s jednotlivým náčiním
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnutí cvičení potřebných k udržení kondice
- zlepšení fyzické zdatnosti
- odstranění menších svalových tenzí při pravidelném cvičení
- zlepšení psychické pohody při relaxačním cvičení
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu
- osvojení si správného dýchání při posilování i při uvolňovacích cvičeních

Metody a formy:

- vysvětlování
- praktické ukázky
- hry, soutěže

Klíčové kompetence:

- žák získává schopnosti k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- osvojuje si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získává pozitivní vztah k pohybu

Challenge Hulla Hoop

Charakteristika:

Zábavná taneční forma cvičení, kde děti tančí s obručí nejen kolem pasu. Určeno pro děti od 5 – 12 let.

Výchovně vzdělávací a sportovní cíle:

- budování pozitivního vztahu dítěte k pohybové aktivitě
- chápat pohyb jako součást zdravého životního stylu
- správné držení těla
- podpora vůle, spolupráce, kamarádství

Obsah činnosti:

- rozcvička – protahovací cvičení
- koordinační cvičení
- aktivní odpočinek
- cit pro rytmus, hudbu

Očekávané výstupy

- posílení tělesné kondice
- rozvoj pohybových schopností přiměřeně věku
- přátelské klima

Metody a formy:

- kondiční a průpravné cvičení
- individuální přístup
- předvedení, vysvětlování

Klíčové kompetence:

- učit se rozvíjet tělesnou zdatnost
- schopnost naučit se novým cvikům, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učit se z vlastních chyb
- podporovat dobrou atmosféru na tréninku při fyzické zátěži, povzbuzovat ostatní členy kolektivu

Míčové hry, sportovní hry, Uláček**Charakteristika:**

Jedná se o sportovní kroužek určený dětem ve věku od 7 – 10 let. Dává dětem základ všech míčových sportů. Sportovní trénink respektuje specifika dětí.

Výchovně vzdělávací a sportovní cíle:

- rozvoj morálně volných vlastností, soutěživosti a současně také sportovní i obecné slušnosti
- rozvoj pro týmového chování a jednání
- rozvoj elementární obratnosti, síly a vytrvalosti, snaha o zlepšování rychlostních vlastností
- vybudování základní techniky při práci s míčem
- základní orientace v pravidlech míčových sportů

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového, důraz klademe na soutěživost provázenou slušností vůči spoluhráčům i soupeřům, vůle po vítězství nesmí jít na úkor „fair play, prohlubování smyslu pro tým a partu
- fyzická příprava se orientuje na všeobecnou obratnost a rychlost, začíná rovněž, byť velmi opatrně, síla a vytrvalost

- technická příprava se zaměřuje na prohlubování základní techniky, z individuálních herních činností prohlubování zručnosti při přihrávce a útoku
- taktická příprava se zaměřuje na hlubší zvládnutí pravidel míčových her a rozvoj herní chytrosti Očekávané výstupy:
- prohlubování zručnosti při herních činnostech jednotlivce
- budování týmové taktiky

Metody a formy:

- pravidelná tréninková činnost zaměřená na rozvoj všech součástí sportovního tréninku, tj. na kondici, taktiku, techniku a psychiku sportovce

Klíčové kompetence:

- účinná spolupráce ve skupině, přejímá role v tréninkové činnosti, podporuje dobrou atmosféru v kolektivu
- osvojuje si tréninkové postupy, samostatně pozoruje a získané výsledky používá v různých částech tréninkového procesu
- řeší praktické problémy sportovního tréninku a soutěžní hry, poučuje se z chyb
- respektuje názory druhých lidí, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- používá správně a bezpečně tréninkové pomůcky a vybavení tělocvičny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky spočívající v pravidelné účasti na tréninku a soutěžních zápasech.

Florbal

Výchovně vzdělávací cíle:

- připravovat dítě na soutěžní činnost ve florbale
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti, a to zejména obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu

Obsah činnosti:

- kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí, a to především formou her a zábavných cvičení
- technická příprava je zaměřena na zvládnutí základních herních činností (střelba z místa a za pohybu, přihrávka z místa za pohybu, účinné formy bránění protihráče), trénink základních dovedností brankáře
- taktická příprava je zaměřena na objasnění a praktické zvládnutí pravidel florbalu a na objasnění úkolů hráčů v obranné a útočné činnosti
- psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství, je trvalou součástí tréninku

Metody a formy práce:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky střelby a přihrávky s využitím pomůcek (kužely pro slalom, pomůcky pro nácvik přesnosti střelby)

- skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřená na útočnou fázi a úspěšnou střelbu
- volná hra
- tréninkové zápasy s týmy z okolí ve stejné věkové kategorii

Očekávané výstupy:

- dítě zná pravidla florbalu
- v průběhu tréninku došlo k měřitelnému zvýšení fyzické zdatnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost)
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- rozvoj soutěživosti a touha po vítězství
- rozvoj vědomí hry fair play

Klíčové kompetence:

- žák získává schopnosti k řešení problémů, komunikativní, pohybové
- osvojuje si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získává pozitivní vztah ke sportu
- chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

1.2.3 Technické a rukodělné kroužky

Letečtí modeláři

Charakteristika:

Tvorba modelů letadel.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

První rok:

- orientuje se v základech používání náradí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (stříhání, rýhování, broušení, lepení a lakování)
- získává teoretické vědomosti o základech leteckého modelářství
- sestavuje první model z papíru, na kterém získá poznatky o geometrii modelu
- sestavuje první létající model

Druhý rok:

- pracuje s návodem a plánkem

- zdokonaluje se v opracování dílů modelů
- naučí se používat i další materiál (překližka, plastové desky)
- je uveden do problematiky RC modelů a začíná se seznamovat s jejich konstrukcí
- začíná stavbu na RC modelu, poznává základy modelářské elektrotechniky

Třetí a následující:

- zdokonaluje se v modelářské činnosti (použití nástrojů a materiálů)
- pracuje na RC modelu
- učí se odstraňovat závady a následky havárií svých modelů
- pravidelně chodí na společné tréninky s modely letadel a získává zručnost při jejich řízení

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších modelů letadel
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, lepení, řezání, barvení, lakování...
- práce s návodem a plánkem
- poznání vlastností používaných materiálů vhodných pro letecké modelářství
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech letecká doprava, fyzika a elektrotechnika

Metody a formy:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, modelářský experiment, akce s modelem)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Kuchtíci, cukráři

Charakteristika:

Kroužek je určen pro děti 1. a 2. stupně ZŠ, náplní je jejich seznámení se základními kuchařskými a cukrářskými postupy.

Výchovně vzdělávací cíl:

- zvládnutí základních kuchařských a cukrářských dovedností – krájení, porcování masa, příprava zeleniny, příprava těsta, náplní, zdobení apod.
- zvládnutí základních postupů při přípravě pokrmů – vaření, dušení, pečení, smažení apod.

- rozpoznání kvalitních potravin – jak je správně nakupovat, jak s nimi následně pracovat, aby se nezneškodily, jak je skladovat
- naučit se správně číst a používat recepty, jak si je případně upravit (např. počet porcí)
- orientace na etiketách zakoupených potravin
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským náčiním

Obsah činnosti:

- práce s potravinami
- práce s recepty
- základy zdravého vaření
- používání techniky při vaření a pečení – roboty, sporák, konev na vodu...
- příprava pokrmů a jejich vzájemné ochutnávání
- úklid po práci, správné umytí a následné uložení nádobí
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)

Očekávané výstupy:

- umí se orientovat v receptech a případně si je upravit dle potřeby
- ovládá základní technologické postupy při vaření a pečení
- zvládá kuchařské dovednosti a názvosloví
- dodržuje bezpečností, hygienické a obecné zásady při práci

Metody a formy:

- společná práce kolektivní (přečtení receptu před vlastní prací a jeho probrání, upozornění na případná jeho úskalí) i ve skupinkách
- informace jsou účastníkům předávány společně s názornými ukázkami, velký důraz je kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností
- zhodnocení uvařených a upečených jídel, vzájemné ochutnávání, zpětná vazba, co se povedlo, co nepovedlo

Klíčové kompetence:

- pracuje s potravinami a kuchařským náčiním pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

Fotografování

Charakteristika:

Práce s fotoaparátem a mobilním telefonem při fotografování, práce s grafickými programy.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a konstruktivního myšlení
- vést k systematické práci

- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost odborné komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Začátečník:

- základy práce s fotoaparátem a mobilním telefonem
- základy fotografování a fotografie
- orientuje se v základech používání softwarových aplikací
- zvládá základní pracovní postupy v daném programu nebo vývojovém prostředí
- získává teoretické vědomosti
- je schopen samostatnější práce na jednodušších úkolech

Pokročilý:

- pokročilá práce s fotoaparátem a mobilním telefonem
- pokročilá práce s fotografií (zlatý řez, perspektiva, horizont, světlo, bokeh...)
- rozšiřuje si v základy používání softwarových aplikací
- zvládá pokročilejší pracovní postupy v daném programu nebo vývojovém prostředí
- prohlubuje si teoretické vědomosti
- je schopen samostatnější práce na náročnějších úkolech

Obsah vzdělávání:

- pokročilá práce s fotoaparátem a mobilním telefonem
- jednoduché činnosti v dané softwarové aplikaci nebo vývojovém prostředí
- zautomatizování pracovních postupů
- práce s odborným textem pro softwarovou aplikaci nebo vývojové prostředí
- poznání vlastností používaných softwarových aplikací nebo vývojového prostředí
- používání vhodných pomocných utilit nebo softwarových nástrojů
- získávání znalostí v oborech informatika, PC grafika a programování

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, rozbor činnosti)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Mechatronika

Charakteristika:

Tvorba el. konstrukcí a získávání základních poznatků z elektrotechniky a mechaniky.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Začátečník:

- orientuje se v základech používání náradí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy (pájení, manipulace se součástkami)
- získává teoretické vědomosti o základech elektroniky a mechaniky a ví, jakou funkci má daná součástka
- poznává vlastnosti používaných součástek, učí se správnému zacházení s nimi při pájení
- získává znalosti o výrobě plošných spojů a dokáže pochopit způsob jejich návrhu
- je schopen (pod dohledem) sestavit jednoduchou konstrukci a dokáže si ji oživit

Pokročilý:

- pracuje s návodem a elektronickým schématem
- zvládá (pod dozorem) výrobu plošného spoje v domácích podmínkách
- je schopen podle schématu si sám jednoduchý plošný spoj navrhnout
- je uveden do základů digitální techniky a robotiky
- pod dohledem sestavuje složitější elektronické konstrukce
- rozšiřuje si vědomosti z elektroniky a mechaniky
- pracuje s elektronickými měřicími přístroji

Obsah vzdělávání:

- sestavování jednoduchých i složitějších konstrukcí z elektroniky a mechaniky
- jednoduché pracovní operace a postupy – pájení, manipulace se součástkami
- práce s návodem a elektronickým schématem
- poznání vlastností používaných součástek a materiálů pro elektroniku a mechaniku
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- získávání znalostí v oborech fyzika, elektrotechnika a mechanika
- získání dovedností při navrhování a vyrobení desek plošných spojů

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s příkladem, instruktáž a napodobování)

- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, fyzikální experiment, akce s konstrukcí)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání

Rukodělné kroužky, Šikulky, Klub PajÁla

Charakteristika:

Náplní jsou různé rukodělné a řemeslné činnosti (seznámení s nimi a jejich vyzkoušení).

Kroužky jsou určeny pro děti od 5 do 15 let.

Výchovně vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- rozvoj jemné motoriky
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím

Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály
- práce s textilem
- práce s papírem
- práce s korálky
- práce s barvami
- práce s modelovacími hmotami
- šití, pletení, háčkování
- malování na textil
- umění recyklace
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)

Očekávané výstupy:

- zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá
- zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat

- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody a formy:

- interaktivní metody a praktické činnosti
- názorné ukázky, velký důraz je kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností
- práce podle metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Klíčové kompetence:

- pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

1.2.4 Přírodovědné a turistické kroužky

Rybáři

Charakteristika:

Kroužek pro mladé rybáře od 8 – 15 let.

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své konání

Obsah činnosti:

- práce s rybářským náčiním
- osvojení si znalosti rybářského řádu
- chov ryb a jejich určování
- vodní rostliny a živočichové
- vlastní rybaření na rybníku Billa a Mašíňák
- rybářské soutěže

Očekávané výstupy:

- získání rybářské povolenky
- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za vlastní chování

Metody a formy:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry
- soutěže
- vlastní zkušenost
- názorná ukázka

Klíčové kompetence:

- děti se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účasti na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

Expedice PajÁla

Charakteristika:

Výpravy za dobrodružstvím pro děti 1. a 2. stupně ZŠ.

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

Obsah činnosti:

- výpravy za dobrodružstvím
- tvořivé a pohybové aktivity
- hry, soutěže

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- přijímání a plnění svěřených úkolů
- navazování nových přátelství

- pochopení zodpovědnosti za své chování

Metody a formy:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry a soutěže
- názorné ukázky

Klíčové kompetence:

- děti se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

Malí špuntíci

Charakteristika:

Kroužek zaměřený na pestré aktivity pro nejmenší děti ve věku od 3 - 6 let.

Výchovně vzdělávací cíl:

- získat děti k pravidelnému pohybu
- podporovat jistotu dítěte, zbavit ho strachu z neznámého prostředí
- zvyšování obratnosti pomocí různých her
- rozvoj motoriky při tanci a průpravných cvičeních
- poznávání a orientace v přírodě
- rozvíjení individuálních schopností
- při skupinových činnostech naučit děti spolupracovat

Obsah vzdělávání:

- pohybové aktivity
- hry, soutěže
- výlety do přírody, orientace v přírodě
- příprava na vystoupení pro rodiče

Očekávané výstupy:

- získání pozitivního vztahu k pohybu
- základní orientace v přírodě
- účelné využití volného času
- přijímání a plnění svěřených úkolů
- navazování nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za své chování

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost
- vysvětlování
- názorné ukázky
- výlety
- hry, soutěže

Klíčové kompetence:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- respektuje pokyny i ostatní děti

Tradiční vesnické dovednosti**Charakteristika:**

Kroužek zaměřený na farmaření a tradiční vesnické dovednosti.

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními a spolupracovat využití praktických zkušeností s farmařením a chovem domácích i hospodářských zvířat
- rozvíjení citových vztahů účelné trávení volného času rozvíjení individuálních schopností rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za zvíře
- zpracovávání základních surovin

Obsah činnosti:

- kontakt se zvířaty
- údržba jejich příbytků, pravidelné čištění
- výměna čerstvé vody, podávání krmiva
- hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením
- ruční a estetické práce
- zpracovávání surovin (zelí, stáčení medu...)
- práce s náradím a technikou
- procházky do přírody

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- přijímá a plní svěřené úkoly
- vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti péče o zvíře

Metody práce:

- vysvětlování

- komunikace – dialog
- hry, soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- děti se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí
- dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

1.2.5 Taneční a hudební kroužky

Baletní a scénický tanec

Charakteristika:

Balet a scénický tanec je taneční kroužek, určený pro děti (přednostně dívky) od 4 do 8 (resp. 9 – 15) let. Jeho náplní je systematický trénink jednotlivce v oblasti tanečního projevu, přičemž není opomíjena prožitkovost aktivity. Kroužek se zaměřuje především na základy klasického baletu a scénického tance.

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvoj pohybových schopností zejména obratnosti, ohebnosti, rovnováhy a koordinace, které jsou předpokladem pro osvojování specifických tanečních dovedností
- rozvoj rytmických a tanečních dovedností
- zajištění optimálního vývoje dětí s důrazem na osvojení správných pohybových návyků, na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- rozvoj vlastního „já“ v kolektivu, seznámení se s celou řadou sociálních rolí ve skupině

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- rozvoj kreativity
- nácvik specifické pohybové dovednosti
- taneční a gymnastická příprava
- činnosti skupinové a individuální

Očekávané výstupy:

- zvládnutí otoček, zvětšení rozsahu, skoky, základní taneční pozice, kroky, baletní sestavy, choreografie scénického tance
- zvládnutí individuálních i skupinových sestav
- orientace v prostoru
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- zdokonalení ve vlastním pohybovém projevu

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině v tréninkové jednotce přizpůsobené věku a výkonnosti dětí
- účast na vystoupeních
- pravidelné tréninky

Klíčové kompetence:

- přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- respektuje názory druhých, trenéra, členů kroužku, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kreativně řeší úkoly zadané trenérem
- samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

Mažoretky

Charakteristika:

Jedná se o pohybově taneční kroužek s použitím hůlek a pomponů, určený pro děti (přednostně dívky) od 4 do 8 (resp. 9 – 15) let. Jeho náplní je systematický trénink jednotlivce v oblasti tanečního projevu.

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet rytmiku a vnímání hudebního podkladu
- rozvíjet práci s tělem, flexibilitu těla a přirozený pohyb
- rozvíjet schopnost spolupráce v kolektivu

Obsah činnosti

- správné držení těla
- základní posílení všech svalových partií
- zvýšení celkové pružnosti
- kultivovanost pohybu
- zvýšení hudební vnímavosti a cítění rytmu
- zručnost s hůlkou v obou rukách
- zdokonalování rovnováhy

- rozvíjení prostorového citění

Očekávané výstupy

- vzbuzení zájmu o sport a tanec
- soutěžení, kde případný neúspěch bude brán jako motivace ke zlepšení
- zvýšená pohyblivost, flexibilita, síla, vnímání hudby a rytmu, celková synchronnost těla s hudbou
- vystoupení pro rodiče a při dalších příležitostech (plesy, přehlídky apod.)

Metody a formy:

- práce s rytmem a hudbou, nácvik vždy s výkladem a ukázkou daného kroku, nebo cviku.
- Rozvíjení mimiky a improvizace
- pravidelné tréninky, soustředění.

Klíčové kompetence:

- rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům
- vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem
- stanovují si cíle a připravují se tvůrčím zapojením na veřejná vystoupení

Poupátka, taneční kroužky pro nejmenší děti

Charakteristika:

Kroužek se zabývá pohybovými činnostmi jako průpravy pro na tanec. Je určen pro děti od 3 - 6 let.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat děti k pravidelnému pohybu
- podporovat jistotu dítěte, zbavit ho strachu z neznámého prostředí
- hlavní pozornost je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu dětí
- zvyšování obratnosti pomocí různých her
- rozvoj motoriky při tanci a průpravných cvičeních
- rozvoj paměti a prostorové orientace při nácviku sestav
- při skupinových činnostech naučit děti spolupracovat

Metody a formy:

- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a postřehu, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky při nácviku tanečních kroků, i při práci s náčiním
- základní taneční prvky a rozvíjení všestrannosti

Očekávané výstupy:

- rozvoj hrubé i jemné motoriky
- rozvoj koordinace
- rozvoj paměti
- soulad pohybu s hudbou

- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce
- vystoupení pro rodiče

Klíčové kompetence:

- upevnění fyzické zdatnosti, uvědomění si vlastních schopností, učení se novým věcem
- osvojení si smyslu pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získání pozitivního vztahu k pohybu

Flétna, kytara, klavír

Charakteristika činnosti:

Kroužky se specializují na hru na hudební nástroje – zobcovou flétnu, kytaru, klavír nebo klávesy. Obsahem je zvládnutí správné techniky hry na daný hudební nástroj, zahrání jednoduchých písní, hra podle not či akordů a hudební nauka, správná péče o hudební nástroj.

Výchovně vzdělávací cíle:

- podpořit a dále rozvinout zájem o hudbu jako takovou
- prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace.
- podpořit rozvoj hudebnosti – hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými
- pomoci uplatnit individuální instrumentální dovednosti při sólové i souborové hře a doprovodu zpěvního projevu

Obsah činnosti:

- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, záznam instrumentální melodie
- hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru
- poslechové činnosti – kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební styly, žánry a formy, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- dechová cvičení
- kreativní a výtvarné činnosti

Očekávané výstupy:

- realizuje podle svých individuálních schopností, dovedností a zájmu (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not či akordů
- využívá hudební nástroje k doprovodné i sólové hře dle svých schopností a zájmu
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná práce
- reprodukce, interpretace, improvizace
- činnosti vokální, instrumentální, pohybové a poslechové

Klíčové kompetence:

- kompetence pracovní (pro dosažení výsledku je potřebná i domácí příprava a cvičení)
- kompetence k učení (účastník rozumí používání odborného názvosloví, učí se zvládání zvoleného nástroje, používá hudební zápis, učí se i hudební nauku, vše přiměřeně k věku a stupni výuky – začátečníci, pokročilí)
- získání personálních a sociálních kompetencí – společný hudební výstup, pochopení potřeby spolupráce

1.2.6 Společenskovední kroužky

Angličtina

Charakteristika:

Kroužky anglického jazyka jsou určeny pro děti od 6 do 15 let a pro dospělé. Zaměřují se na rozšíření slovní zásoby, výslovnosti, porozumění vybrané gramatiky, ale především na konverzaci v angličtině.

Výchovně-vzdělávací cíle:

- podpora vzájemné komunikace
- schopnost samostatné i skupinové práce
- použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích
- motivace účastníků k zájmu o anglický jazyk
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činností formou naučit účastníky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí
- činností formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést účastníky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce

Obsah činnosti:

- seznámení se základními časy v anglickém jazyce
- rozšíření slovní zásoby
- hry, kvízy, dialogy používané na procvičení gramatiky a slovní zásoby

Očekávané výstupy:

- účastník se umí zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- účastníci jsou schopni komunikovat v anglickém jazyce na lepší úrovni než na začátku kurzu, účastník umí vést rozhovor a sdělit své myšlenky

- jsou schopni vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Metody práce:

- samostatná a skupinová práce
- dialogy a diskuze
- výklad
- četba, poslech
- hry, kvízy, křížovky

Klíčové kompetence:

- propojuje probraná témata a jazykové jevy, chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- umí spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- má představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a umí je porovnat se zvyky našimi
- využívá anglický jazyk k získávání informací

Zdravotníček, Mladí záchranáři

Charakteristika:

Kroužky se zdravotnickou a záchranářskou tematikou pro děti od 5 – 15 let.

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit děti chování v krizových situacích
- naučit se nebýt lhostejný a nebát se poskytnout pomoc
- umět poskytnout první pomoc

Obsah činnosti:

- základy poskytování první pomoci
- použití zdravotnického a záchranářského materiálu
- základy anatomie lidského těla
- seznámení se systémem záchranných složek
- příprava na soutěže

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí základů poskytování první pomoci
- schopnost rychle reagovat v krizových situacích
- rozpoznání život ohrožujícího stavu
- zvládnutí základní dovednosti záchrany života
- schopnost komunikovat s operátory tísňových linek

- účast v soutěžích

Metody a formy:

- vysvětlování, předvádění, instruktáž
- praktické řešení problému
- hra
- rozhovor

Klíčové kompetence:

- účastník kroužku získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor..)
- používá jazyk oboru
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívat ty pro něj potřebné
- rozvíjí své zájmy a záliby, aktivně využívá svůj čas, rozvíjí svou odbornost

Klub maminek s dětmi, Broučci

Charakteristika:

Kluby pro rodiče s dětmi se zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými. Jsou určeny pro rodiče (prarodiče) s dětmi cca od 1 - 2 let, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovně vzdělávací cíl:

- podpořit a dále rozvíjet zájem dětí i rodičů o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- podporovat jistotu dítěte posílenou rodičovským zázemím
- naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- vše zvládat s potřebnou podporou rodičů, a tak posilovat samostatnost dítěte
- metodická pomoc rodičům

Obsah činnosti:

- práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- rozvoj fantazie a kreativity
- v hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček o několika tónech
- vyjádření pohybem, tanečkem, rytmem
- v tělesné výchově využití velkého prostoru v tělocvičně k orientaci v tomto prostoru
- zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- činnosti skupinové, ve dvojicích (rodič + dítě), skupinové (jen děti)

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných oborech
- získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- orientace rodičů v různých konfliktních situacích s dítětem
- posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- výklad s ukázkami
- samostatná práce rodičů s dětmi
- kolektivní činnosti a také činnosti v menších skupinkách
- úkoly plněné formou her, napodobování
- individuální konzultace, výměna zkušeností mezi rodiči
- zadání určená rodičům, zadání určená dětem

Klíčové kompetence:

- získání personálních a sociálních kompetencí
- zvládnutí nových neznámých situací za podpory rodičů
- pochopení a chování se podle daných pravidel
- pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi
- pochopení rodičů pro různá řešení různých situací

Školička

Charakteristika:

Předškolní děti se ve Školičce zabývají činnostmi výtvarnými, hudebními a tělovýchovnými. Je určena pro děti od 2 let bez rodičů, jako příprava pro budoucí návštěvu dětí v mateřské škole.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- podpořit a dále rozvíjet zájem dětí o výtvarnou, hudební i tělovýchovnou činnost
- podporovat jistotu dítěte posílenou individuálním přístupem v malém kolektivu
- naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- vše zvládat s potřebnou podporou rodičů, a tak posilovat samostatnost dítěte
- metodická pomoc rodičům

Obsah činnosti:

- práce s různými výtvarnými materiály i postupy a technikami
- rozvoj fantazie a kreativity
- v hudební výchově hravá říkadla, společné zpívání jednoduchých lidových písniček
- dramatická výchova, pohádky, vypravování
- v tělesné výchově využití velkého prostoru na sále nebo v herně k orientaci v tomto prostoru
- zvyšování obratnosti pomocí různých her, prolézacích a překážkových drah
- při vycházkách do blízkého okolí dopravní výchova, příroda

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných oborech
- získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu předškolního zařízení
- posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- výklad s ukázkami, různé druhy motivace
- samostatná práce dětí
- úkoly plněné formou her, napodobování, prožitkové působení
- hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu
- praktická cvičení na rozvíjení jemné i hrubé motoriky
- skupinová i samostatná tvorba
- společné akce i pro celé rodiny

Klíčové kompetence:

- získávání personálních a sociálních kompetencí
- zvládnutí nových neznámých situací
- pochopení a chování se podle daných pravidel
- pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi

Žurnalistika

Charakteristika:

Kroužek pro získání základů žurnalistiky.

Výchovně vzdělávací cíl:

- získání základních informací o žurnalistice
- získání kritického myšlení
- psaní vlastních článků

Očekávané výstupy:

- umí kriticky uvažovat o vlivu hromadných sdělovacích prostředků / reklamy na naše životy a podívají se na druhy hromadných sdělovacích prostředků
- uvědomuje si, jak jsou média manipulována FB, youtube či zpravodajskými organizacemi
- umí psát vlastní články

Metody a formy:

- komunikace, dialog
- praktické ukázky
- vysvětlování

Klíčové kompetence:

- zpochybňování, hodnocení, chápání a oceňování své multimediální kultury, učí se stát aktivními a angažovanými spotřebiteli a uživateli médií
- připravuje se na pracovní sílu, která stále více vyžaduje použití sofistikovaných forem komunikace
- mediální gramotnost pomáhá dětem kritizovat mediální zastoupení a učí je rozlišovat mezi realitou a fantazií

Společenské, deskové hry

Charakteristika:

Kroužek deskových her je určen pro děti 1. stupně ZŠ. Je zaměřen na zvládnutí pravidel různých her a postupné zlepšování herních dovedností a jsou vhodné pro začátečníky i pokročilé.

Výchovně vzdělávací cíle:

- seznámit účastníky s variantami deskových a karetních her
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti abstraktního a logického myšlení
- podporovat komunikaci a schopnost spolupráce

Obsah činnosti:

- stručné seznámení s historií deskových her
- rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel různých deskových her
- základy taktiky v jednotlivých hrách
- strategie v jednotlivých hrách
- hra na kroužkovém/klubovém turnaji

Metody práce:

- ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- cvičné pozice a jejich individuální řešení
- trvalý rozvoj schopnosti systematického propočtu variant
- hraní cvičných her a rozbor chyb

Očekávané výstupy:

- účastník zná pravidla různých deskových her
- v průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel daných her
- účastník zná pojmy spojené s jednotlivými hrami.
- projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- účastník získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci soutěžní hry
rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů herní pozice
- rozvoj sebedůvěry a samostatnosti
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se s vlastních chyb

1.2.7 Výtvarné kroužky

Keramika

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 5let (školka), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery až dospělé.

Výchovně vzdělávací cíl:

- získat přehled o keramických technikách – teoreticky i prakticky (dle úrovně chápání)
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro krásu keramiky, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah

Obsah činnosti:

- techniky keramiky (tvorba z volné ruky, plát, válečkování, kombinace i s jinými obory)
- dekorování a zdobení (práce s engobou, glazurou, vyškrabávání apod.)
- získání znalostí v jednotlivých technologických postupech, postupech zdobení
- rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé technologické postupy tak, aby byl s jejich pomocí schopen vytvořit „funkční keramický předmět“ (dle věku)
- v průběhu lekcí bude relaxovat (hodně zaměstnaní dospělí)

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužku získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor...)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po klubovně a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

Pastelka, Ateliér Hilda, Kamínkování, Kreativní klub

Charakteristika:

Vhodné pro děti od 4 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší).

Výchovně vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání)
- pomoci každému účastníkovi otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro estetiku, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika...)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- pracovat společně s ostatními, vzájemně komunikovat, využívat společný prostor
- používat jazyk oboru
- pracovat se získanými informacemi, třídit je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bezpečně se pohybovat po klubovně a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získat kladný vztah k výtvarnému umění obecně
- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2023.

Školní vzdělávací program na předchozí období pozbývá účinnosti dnem 31. 8. 2023

Bc. Marcela Louková
ředitelka Domu dětí a mládeže Varnsdorf